|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  Глава администрации директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  муниципального образования А. Д. Куанышева  Светлинский район «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Ю. Абалдова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года  ***Программа развития***  ***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***  ***«Коскульская средняя общеобразовательная школа»***  *на 2014-2017 годы*  Рассмотрено на заседании  педагогического совета  МБОУ «Коскульская средняя  общеобразовательная школа»  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ года  протокол № \_\_  **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** |
| |  |  | | --- | --- | | Наименование Программы | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коскульская средняя общеобразовательная школа» Светлинского района Оренбургской области «Создание развивающей образовательной среды для обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы»  на 2014-2017 гг. (далее – Программа) | | Основание для разработки Программы | Конвенция о правах ребенка;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;  Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы  завершение действия Программы развития МОУ «Коскульская средняя общеобразовательная школа» на 2009 – 2014 гг. | | Основные разработчики | Коллектив МБОУ «Коскульская средняя общеобразовательная школа», с участием представителей Совета школы | | Программа принята | На заседании Педагогического Совета школы (протокол № от 2014 г.) | | Цель Программы | Создание модели малокомплектной сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям уровень, удовлетворяющий образовательным потребностям сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом. | | Основные задачи Программы | 1.Определение оптимального содержания образования обучающихся в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. 2. Создание системы подготовки кадров для решения задач повышения уровня образования. 3. Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. 4. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса.  5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. | | Перечень направлений | 1. Достижение современного качества образования 2. Здоровье 3. Совершенствование воспитательной системы 4. Информатизация школы  5. Семья и школа 6. Социокультурное пространство сельского школьника | | Ожидаемые результаты Программы | 1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. 2. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. 3. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.  4. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 5. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего образования. 6. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин. 7. Развитие: ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности. | | Управление Программой | Корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляет директор. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ. | |
| **Содержание**  **Раздел I.** Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении  1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.  1.2. Внешние связи учреждения.  1.3. Текущее ресурсное обеспечение учреждения.  1.4. Характеристика инновационных процессов в школе, основные направления.  **Раздел II.** Проблемно-ориентированный анализ  2.1. Анализ выполнения Программы развития на 2009-2014 годы.  **Раздел III.** Миссия, цели и задачи образовательного учреждения  **Раздел IV.** План деятельности по реализации целей и задач  4.1. Достижение современного качества образования.  4.2. Здоровье.  4.3. Совершенствование воспитательной системы.  4.4. Информатизация школы.  4.5. Семья и школа.  4.6. Социокультурное пространство сельского школьника.  **Раздел V*.*** Показатели реализации проекта  **Раздел VI.** Механизмы управления реализацией Программы  **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**   *1.1. Общие сведения об образовательном учреждении*  Коскульская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1975 году как восьмилетняя общеобразовательная школа. В 1977 году школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную. В 2001 году – муниципальное общеобразовательное учреждение «Коскульская средняя общеобразовательная школа». В 2011 году – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коскульская средняя общеобразовательная школа».  Учреждение расположено на территории посёлка Коскуль, значительно удалённого от других населённых пунктов. Ближайший населённый пункт находится в 18 км.  Учреждение имеет лицензию РО №042534 от 23.12.2011, регистрационный №608-З  и свидетельство об аккредитации 56А01 № 0000678 от 28 февраля 2013 года.  Победитель ПНП «Образование» 2006 года, призер районных конкурсов «Школа – 2002», «Школа – 2005», «Школа – 2008»,«Школа – 2009».  1 место в районном смотре-конкурсе «На лучшую организацию работы по охране труда среди предприятий и организаций Светлинского района в номинации «Образование и здравоохранение» - 2009 г.  2 место в районном смотре-конкурсе «На лучшую организацию работы по охране труда среди предприятий и организаций Светлинского района в номинации «Образование и предоставление социальных услуг» - 2012 г.  По состоянию на 31 мая 2014 года в школе обучаются 37 учащихся (8 классов-комплектов), из них в начальной школе - 14 учащихся (1 класс-комплект, в основной школе - 20 учащихся (5 классов - комплектов), в 10-11 классах - 3 учащихся (2 класса - комплекта).    По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов -37 %, со средним -58%, с высоким -5%. 5 обучающихся находятся на опеке.  Число учащихся сокращалось в течение предыдущих лет в связи с переездом жителей на другие территории области и за пределы области, в 2014 году оттока не наблюдается.    Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе.  *1.2 . Внешние связи учреждения*  В 2013 году на базе школы проведена творческая площадка для педагогов района «Организация подготовки выпускников к итоговой аттестации и дополнительного образования детей в школе», в которой приняло участие около 50 педагогов. Педагоги нашей школы также приняли участие в творческих площадках, организуемых школами района. Методическое объединение гуманитарного цикла вводит в практику участие в вебинарах. Последние 4 года школа сотрудничает с ОДТДМ имени В. П. Поляничко. Тесная связь поддерживается с учреждениями дополнительного образования района: детский дом творчества и детская юношеско-спортивная школа. |
| *Модель взаимодействия с социальными партнёрами*  ООО «Колос»  Администрация сельского совета  д/с «Колокольчик»  ФАП  Комиссия по делам несовершеннолетних  Сельская библиотека  *МБОУ «Коскульская СОШ»*  ЦДОД  Центр занятости населения  УО  Школы района  ДЮСШ  Детский дом творчества  Редакция газеты «Степные огни» |
| *1.3. Текущее ресурсное обеспечение учреждения*  Кадровые ресурсы  Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 11 педагогов. В их числе: награжденные грамотами правительственными – 1, областными – 3, районными – 7, получившие награды в районном конкурсе «Учитель года» - 1.  Возрастной состав кадров:  До 30 лет – 1  От 30 и до 55 лет – 8  От 55 и старше – 2  Материально-техническая база.  Школа функционирует в одном здании постройки 1975 года. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствий, столовой на 30 мест, библиотекой с читальным залом (оснащенной хорошей медиатекой), пришкольным участком. Имеется компьютерный класс с 10 компьютерами, 9 компьютеров с мультимедийными проекторами установлены в учебных кабинетах, 1 компьютер в библиотеке и 2 - для администрации, 3 ноутбука. В кабинете русского языка и литературы установлена интерактивная доска. Интернет во всех учебных кабинетах. Имеются документ-камера, графический планшет, принтеры, сканер, МФУ, камера цифровая, цифровой фотоаппарат, спортивные тренажеры (четыре), кабинеты химии и физики, современные швейные машины. Современная мебель. Оборудованы теплые туалеты.  Финансовые ресурсы  Школа обслуживается централизованной бухгалтерией управления образования администрации Светлинского района. Бюджетное финансирование покрывает примерно 87% финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 13% составляют спонсорские средства.  *1.4. Характеристика инновационных процессов в школе, основные направления*  Участие в федеральном эксперименте по введению государственной итоговой аттестации выпускников основной школы - ОГЭ. Переход с 2011 года на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности обучающихся. Совершенствование работы по современным технологиям: проблемное обучение; проектное обучение; игровые технологии; индивидуально-ориентированное обучение; использование ИКТ в преподавании; здоровьесберегающие технологии. Ведение элективных курсов по выбору с учетом интересов обучающихся.  **2***.* **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**  *2.1.**Анализ выполнения программы развития на 2009-2014 годы*  Предыдущие 5 лет учреждение работало по следующим направлениям:   * повышение качества образования; * создание условий для безопасности жизнедеятельности; * методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на углубленное изучение отдельных предметов * создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию   Ожидались результаты:   * создание образовательного пространства, ориентированного на успех; * сформированность высоких духовно – нравственных качеств школьников, патриотизма; * эффективное физическое развитие школьников; * сохранение и улучшение здоровья учащихся; * доступное качественное образование для каждого ученика; * личностно-ориентированная направленность деятельности школы; * успешное функционирование воспитательной системы школы; * высокий уровень интереса школьников к учебным предметам; * сформированность компетентной личности, способной к самоопределению в обществе; * саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.   *Повышение качества образования.*  В целях повышения качества образования были организованы педагогические советы: Учебно-воспитательный процесс как система взаимодействия всех участников образовательного процесса; Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя; Ученик и учитель в творческом диалоге. Адаптация учащихся пятого и десятого классов; Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения; Формирование ключевых компетенций учащихся на основе инновационных форм обучения; О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Направление «Переход на новые образовательные стандарты»; Мультимедийный урок как способ эффективного обучения; Организация воспитывающей деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения: содержание, реализация.  Наличие методического обеспечения позволило учителям больше вводить в практику современные технологии и методы обучения: компьютерные, исследовательские, проблемные, здоровьесберегающие.  Создана внутришкольная система мониторинга: разработаны Положения «О школьной системе оценки качества общего образования» и «О школьном мониторинге качества образования». Информация о результатах самообследования размещается на школьном сайте.  Формирование учебного плана, его вариативной части происходит на основе запросов учащихся и родителей. Для более углубленного изучения востребованных предметов вводятся элективные курсы. Они являются основой предпрофильной подготовки в 9 и 10 классах. Так курсами по выбору стали русский язык, английский язык, обществознание, история, физика.  В рамках Программы развития школы действует Программа «Одаренные дети». С целью ее реализации в организации создан банк одаренных детей. Для таких учащихся учителя составляют индивидуальные маршруты. Со слабыми учащимися также ведется индивидуальная работа. Обучающиеся вовлечены в образовательный процесс, работают над личным портфолио. Они становятся активными участниками конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций на различных уровнях, в том числе и дистанционных. Повысился коэффициент участия учащихся в районных, областных и всероссийских конкурсах с 0,72 в 2011 году и 0,93 в 2012 году до 1,0 в 2013 году, в 2014 году – 1,4.  Совместная деятельность участников образовательного процесса позволила получить следующие результаты:  В 2011 году впервые выпустили двух медалистов: золотого и серебряного. В этом же году выпускница 11 класса Ниетова Арман поощрялась стипендией губернатора Оренбургской области. В 2013-2014 учебном году ученик 8 класса Бурамбаев Бауржан является стипендиатом главы района.  *Результаты образования за последние четыре года*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2010-2011** учебный год | | **2011 -2012** учебный год | | **2012 -2013** учебный год | | **2013 -2014** учебный год | | | Успевае-мость | Качест  во | Успевае-мость | Качество | Успевае-мость | Качество | Успевае-мость | Качест  во | | Началь-ная школа | 100% | 64% | 100% | 100% | 100% | 45,4% | 100% | 55,5% | | Основная школа | 100% | 62% | 100% | 46,6% | 100% | 61,9% | 100% | 70% | | Средняя школа | 100% | 50% | 100% | 33,3% | 100% | 57,1% | 100% | 66% | | **Вся школа** | **100%** | **60,8%** | **100%** | **57,5%** | **100%** | **56,4%** | **100%** | **65,6%** |   Снижение качества образования в начальных классах в 2012-2013 учебном году возможно объяснить объединением 1-4 классов в два класса-комплекта, а также тем, что из аттестованных 11 учащихся начальных классов 3 – воспитанники приюта «Зернышко». При этом 1-2 классы занимались по программам федеральных государственных образовательных стандартов, а 3-4 классы по традиционной программе. В последние годы в 1-е классы поступают дети с дефектами речи, а в связи с недостаточным финансированием в школе отсутствует возможность введения штатной единицы логопеда.  *Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе:*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2011-2012 уч. год | | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014 уч. год | | | Кол-во участни-ков | Средний тестовый  балл | Кол-во участни-ков | Средний тестовый  балл | Кол-во участни-ков | Средний тестовый  балл | | русский язык | 3 | 55,3 | 5 | 70,4 | 2 | 76 | | матема-тика | 3 | 49 | 5 | 49,6 | 2 | 42 | | история | - |  | 1 | 55 | - | - | | биология | 1 | 38 | 1 | 44 | - | - | | химия | 1 | 29 | - | - | - | - | | общество-  знание | 1 | 54 | 4 | 63 | 2 | 50,5 | | физика | - |  | - | - | - | - | | литерат | - |  | 1 | 68 | - | - |   По результатам сдачи ЕГЭ учитель русского языка и литературы Великанова Л. В. в 2011 году губернатором Оренбургской области награждена автомобилем и денежной премией, в 2013 году - денежной премией.  *Создание условий для безопасности жизнедеятельности*  Расписание уроков составляется с учетом санитарно – эпидемиологических требований. Вопросы соблюдения санитарных норм и техники безопасности, качества питания стоят на постоянном контроле у Совета школы. На Совете школы были рассмотрены вопросы: «О соблюдении техники безопасности на уроках», «О работе школьной столовой», «О соблюдении санитарно-гигиенических требований в школе», «О качестве питания школьников», «Работа с одаренными. Организация школьных олимпиад», «Открытость образовательного процесса. Размещение информации на школьном сайте», заслушаны отчеты ответственных лиц.  Уровень освещенности доведен до нормы. В кабинетах над досками установлены софиты. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации участников образовательного процесса при пожаре, регулярны инструктажи обучающихся и сотрудников по технике безопасности. В апреле 2014 года сотрудниками отделения надзорной деятельности по Светдинскому району управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Оренбургской области организован и проведен инструктаж сотрудников школы по пожарной безопасности. За истекший период организованы и проведены Дни ГО, защиты детей. Инструкции по охране труда пересмотрены в 2010 году. В ноябре 2012 года проведены обучение и проверка знаний по охране труда сотрудников школы. Летом 2012 года подведена вода в кабинеты начальных классов, химии. В ближайшем времени планируется провести замену дощатых полов на первом этаже на керамоплитку.  Одной из ключевых задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся. Выполнение таких важных задач обеспечивает программа «Здоровье». Все школьные мероприятия разработаны с учетом данной программы.  В учреждении имеются спортивные тренажеры: велотренажер, беговая дорожка, силовой тренажер и комплексный тренажер, в 2013 году получили гимнастический снаряд для девушек. Спортивная площадка оборудована футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, шведской стенкой, рукоходом, разновысотными перекладинами, полосой препятствий. Вот уже пятый год с целью создания здоровьесберегающей образовательной среды Совет школы организует конкурс экологичности помещений с награждением победителей. Спонсором конкурса выступает администрация Коскульского сельского совета.  В целях сохранения здоровья школьников в учебной программе отводится 3 часа на уроки физической подготовки. Ежедневно проводятся общешкольная утренняя зарядка и спортивные секции. На уроках проводится гимнастика для глаз и динамические паузы. Министерством образования Оренбургской области введены зачеты по физической культуре для учащихся 4, 9 и 10 классов. Ежегодно организуются соревнования школьные (волейбол, баскетбол, армрестлинг, кросс наций, настольный теннис, легкая атлетика, лыжи) и между соседними школами, туристические слеты, акции, в том числе всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания". Традиционными стали месячник по пропаганде здорового образа жизни в октябре (часы общения, викторины, конкурсы), и День здоровья в апреле, военно-спортивная игра «Метелица» в феврале, День ГО в сентябре, День защиты детей в мае, Кросс наций, велокросс. Школьники принимают участие в соревнованиях на муниципальном и зональном уровнях.  Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр, результаты которого доводятся до сведения родителей в индивидуальном порядке и анализируются администрацией учреждения. Одновременно проводится анкетирование учащихся и родителей. Бесплатные завтраки получают все школьники. Организовано дополнительное платное питание для желающих.  В летний период на базе школы организованизуется лагерь дневного пребывания детей (две смены). Хорошим подспорьем была организация отдыха наших детей в летнем оздоровительном лагере на базе приюта «Зернышко», но к сожаленью в августе 2013 года приют закрыт. Не только во время каникул, но и в учебное время школьники имеют возможность отдохнуть и поправить здоровье в санаториях городов Орска, Медногорска.  *Распределение учащихся по группам здоровья (%):*  *Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях перехода школы на углубленное изучение отдельных предметов.*  Главная роль в реализации Программы развития принадлежит учителю. Поэтому имеет значение профессиональное развитие педагога. Его профессиональный рост будет способствовать росту достижений ученика. Все педагоги школы занимаются самообразованием (имеют планы самообразования), владеют компьютером и мультимедийным проектором, работают с интерактивной доской, активно используют ресурсы Интернет.  Кадровое обеспечение является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный  характер образования.  Повышается уровень квалификации педагогических кадров:  учителей с высшей категорией – 9,0%; с первой категорией – 82,0% (в прошедшие годы - 46,7%); со второй категорией - 9,0%.  С высшим образованием – 91% (в прошедшие годы - 76,9%).  Проведена работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников учреждения. Базовые курсы повышения квалификации в марте 2013 года прошел учитель биологии.  Присвоены высшая квалификационная категория руководителю школы в марте 2010 года и учителю русского языка и литературы в июне 2010 года, 1 квалификационная категория учителю ОБЖ в декабре 2010 года и учителю русского языка и литературы в ноябре 2011 года, подтвердила 1 квалификационную категорию учитель английского языка в марте 2012 года. В феврале 2013 года присвоена 1 квалификационная категория трем учителям: учителю истории и обществознания, учителя биологии и учителю информатики. В 2014 году подтвердили 1 квалификационную категорию учитель начальных классов и учитель географии, присвоена 1 квалификационная категория учителю физической культуры.  Проблемные курсы прошли: учитель начальных классов в феврале 2011 года и в январе 2014 года по ФГОС, в феврале и мае 2012 года учитель начальных классов по введению курса «Основы религиозной культуры» и в марте 2012 года по ФГОС. В октябре 2012 года проблемные курсы – учитель информатики, в ноябре-декабре 2012 года подготовку по ФГОС – учитель истории. В марте – апреле 2013 года курсы по ФГОС – администрация школы и курсы по подготовке к итоговой аттестации – учитель математики. В декабре 2013 года курсовую подготовку по ФГОС учитель английского языка. В декабре 2013 – январе 2014 года курсы по подготовке к итоговой аттестации два учителя русского языка.  В ноябре 2011 года два учителя (русского языка и математики) приняли участие в зональном семинаре в г. Орске по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ». Прошел переподготовку по второй специальности учитель биологии на химию. В настоящее время проходят переподготовку по второй специальности два учителя ОБЖ на информатику и физическую культуру, учитель географии на математику. Педагоги приняли участие (задали вопросы) в форуме по проблемам введения ФГОС на сайте ИПКиППРО ОГПУ http: //www.orenipk.ru, а также в вебинаре издательства «Просвещение» по изданиям учебников. Такая возможность имеется у каждого учителя в своем кабинете, так как в школе есть локальная сеть. В марте 2013 года на базе школы проведена творческая площадка для школ района по организации дополнительного образования и подготовки к итоговой аттестации выпускников.  Педагоги приняли участие в районных семинарах: по русскому языку, по математике,  по химии, по истории, для начальной школы, по физической культуре, а также во всех творческих площадках школ района.  Проведены семинары и внутри школы: ИКТ как дидактический и управленческий ресурс повышения качества образовательного процесса и его результатов; Здоровьесберегающие технологии в начальной школе; Организация единого режима работы школы с текстовой информацией; Принцип и методы диагностической работы классных руководителей; Система работы педагогов над темами самообразования; Формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА; Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД; Подготовка к ЕГЭ с использованием ресурсов сети Интернет; ЭОР в образовательном процессе. Постоянной формой работы с учителями стали и педагогические чтения. За анализируемый период они организованы по темам: Одаренный ребенок, что с ним делать? Технология критического мышления. Новые технологии воспитательного процесса; Технология развития способностей  и компетенций обучающихся; Технология личностно-ориентированного обучения;  Технологические ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых  образовательных стандартов; Современные образовательные технологии, активные  формы и методы обучения; Использование интерактивной доски в образовательном  процессе; Формирование исследовательских навыков в начальной школе; Личностно-  ориентированный урок и развивающее обучение.  Вводится в практику организация единых методических недель, в рамках которых учителя дают открытые уроки по методической теме, обмениваются опытом.    *Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию*  Школа в своей деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию тесно взаимодействует с районным детским домом творчества, центром дополнительного образования детей, районной и сельской библиотекой, с инспекцией по делам несовершеннолетних, детской и юношеской спортивной школой, Центром занятости населения, домом культуры «Колос» и другими образовательными учреждениями района.  На первом месте в организации досуга обучающихся проведение общешкольных культурно-массовых мероприятий, направленных на воспитание культурных ценностей подрастающего поколения, на формирование позитивных жизненных установок.  Достойное место в патриотическом воспитании личности занимают краеведческая комната и школьные мероприятия. Это классные часы и часы общения по программе «Я – Человек», лекции и беседы о героических страницах истории нашей Родины, проведение коллективно-творческих дел под девизом «Растим патриотов России» и «Вахта Памяти». Проведены операции «Рассвет», «Обелиск», «Забота», «Георгиевская ленточка»; концерты для ветеранов труда в День пожилых, Парад Победы, День матери.  В течение года между классами проходит соревнование «Самый лучший класс!», для подведения итогов которого ведется экран соревнований, он находится на доступном для учащихся и родителей месте. С этого года организуется конкурс «Лучшее портфолио учащегося».  Школьники могут проявить свое творчество и активность в различных кружках: «Живопись», «Конструирование и моделирование одежды», «Театр моды», «Учение с увлечением», «Английский без трудностей», «Юный корреспондент», «Занимательная математика», «Основные принципы русской орфографии», «Музыка звучит», фотокружок, «Туризм», «Лицедеи», спортивных секциях.  Кружковцы показывают результативность, участвуя в конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней.  *Динамика участия в районных и областных конкурсах*  Учащиеся школы в среднем в год приняли участие в 42 районных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.  *Результативность участия школы в мероприятиях в 2012/13 году*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п.п. | Название мероприятия | Участники | Результат | | 1 | Районный конкурс рисунков «Безопасный труд и я» | Макатова М. | II место | | 2 | Областной и районный конкурс рисунков «Безопасный труд и я» | Васюк Е. | I место | | 3 | Районные соревнования по волейболу | Юноши 6.7 и11 классов | I место | | 4 | Районные соревнования по волейболу | девушки | 2 место | | 5 | Районная спартакиада по баскетболу | Юноши 6,7 и11 классов | II место | | 6 | Областной конкурс юных журналистов «Патриот России» | Жарлыканова М. | I место | | 7 | Областной конкурс «Рукописная книга» | Жарлыканова М. | II место | | 8 | Областной конкурс «Рукописная книга» | Сафронова А. | II место | | 9 | Районная олимпиада по литературе | Жарлыканова М. | II место | | 10 | Районная олимпиада по английскому языку | Жарлыканова М. | II место | | 11 | Районная олимпиада по русскому языку | Жарлыканова М | II место | | 12 | Районная олимпиада по литературе | Ершеева Д. | II место | | 13 | Районная олимпиада по обществознанию | Ершеева Д. | II место | | 14 | Районная олимпиада по обществознанию | Кулахметова М. | II место | | 15 | Районная олимпиада по географии | Толканов М. | III | | 16 | Районный конкурс проектов «Моя профессиональная карьера» | Жарлыканова М. | I | | 17 | Районный конкурс проектов «Моя профессиональная карьера» | Кулахметова М. | II | | 18 | Районный конкурс рисунков ко дню матери | Каюмова К. | I | | 19 | Районный конкурс рисунков ко дню матери | Кулагина Т. | II | | 20 | Районный конкурс рисунков ко дню матери | Иркебаев А. | II | | 21 | Районный конкурс рисунков ко дню матери | Нагуманова А. | III | | 22 | Конкурс Волонтеров «Найду доброту» | Кулибаева З. | II | | 23 | Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» | Дильтаев Т. | II | | 24 | Областная олимпиада «Поколение XXI века» (литерат) | Жарлыканова М. | II | | 25 | Областная олимпиада «Поколение XXI века» (литерат) | Кулахметова М. | II | | 26 | Областная олимпиада «Поколение XXI века» (русск. яз) | Бурамбаев Б. | I | | 27 | Областная олимпиада «Поколение XXI века» (русск. яз) | Жарлыканова М. | III | | 28 | Областная олимпиада «Поколение XXI века» (литерат) | Сырлыбаева К. | III | | 29 | Областная олимпиада «Поколение XXI века» (биолог.) | Сырлыбаева К. | III | | 30 | Общероссийская олимпиада «Олимпус» (обществознание) | Надыргулов Р. | Диплом лауреата | | 31 | Общероссийская олимпиада «Олимпус» (биология) | Малюшкин А. | Диплом лауреата | | 32 | Общероссийская олимпиада «Олимпус» (русский язык) | Дильтаев Т. | Диплом лауреата | | 33 | Областной конкурс исследовательских работ «Научный олимп» (история) | Кулахметова М. | Диплом лауреата | | 34 | Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее» | Жарлыканова М. | II | | 35 | Конкурс исследовательских работ «Ступеньки» | Бурамбаева В.,  Иркебаева Д. | I | | 36 | Районная конференция «Моя будущая профессия» | Ершеева Д. | Диплом | | 37 | Областной конкурс «Капитанская дочка» | Ершеева Д. | Благодарность | | 38 | Областной конкурс «Капитанская дочка | Жарлыканова М. | Благодарность | | 39 | Всероссийский «Кросс Нации» | Малюшкин А. | III | | 40 | Районный конкурс «Ты одна такая родная» Благодарность | Нагуманова Г. | Диплом | | 41 | Зональный турнир по волейболу п. Кваркено | Успанов М.,  Иркебаев И.,  Толканов М. | III | | 42  43 | Районный конкурс рисунков «ко дню защитника Отечества» | Иркебев А.  Лигеев Д. | I  II | | 44 | Районный конкурс рисунков «ко дню Защитника Отечества» | Журжанова А. | диплом | | 45 | Районный конкурс рисунков «ко дню Защитника Отечества» | Иркебаева Д. | диплом | | 46 | Районный конкурс рисунков «ко дню Защитника Отечества» | Нагуманова А. | диплом | | 47 | Областной конкурс «Научный олимп» | Кулахметова М. | диплом | | 48 | Районный турнир по легкой атлетике | Успанов М. | I | | 49 | Районный турнир по легкой атлетике | Иркебаев И. | II | | 50 | Районный турнир по легкой атлетике | Сафронова А. | III | | 51 | Районный турнир по легкой атлетике | Гусева Е. | III | | 52 | Районная военно – спортивная игра «Зарница» | Успанов М.,  Иркебаев И.,  Толканов М.,  Жарлыканова М.,  Ершеева Д.,  Дильтаев Т.,  Надыргулов Р.,  Гусева Е. | II | | 53 | Районный конкурс «А ну-ка, парни!» (гири) | Иркебаев И. | 1 место | | 54 | Районный конкурс «А ну-ка, парни!»  (армрестлинг) | Успанов М. | 1 место |   В 2013/14 учебном году школьники продолжили участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.  Областной конкурс «Лучший урок письма» - 5 учащихся 8 класса – грамота за участие. Районные соревнования «Кросс наций» - Надыргулов Р., 8 кл. – 1 место, Кулагина Т. и Старинец А. – 2 место. Районные соревнования по баскетболу (девушки, 2 место). Районный конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел» - Бурамбаев Б., 8 кл. – 2 место. Районный конкурс сочинений «Мы за здоровый образ жизни!» - Надыргулов Р., 8 кл. – 1 место, Бурамбаев Б., 8 кл. – 3 место. Районный конкурс видеоматериалов по безопасности ДД «Мы за безопасность на дороге» – 6-7 классы – 2 место. Районный фотоконкурс «Мамины глаза» - 9 учащихся – грамота за участие. В районной олимпиаде по русскому языку и физической культуре среди 8 классов – Надыргулов Р. – призер; Бурамбаев Б., 8 кл. – призер по русскому языку; Кугаева М., 10 кл. – призер по литературе, географии и ОБЖ; Ершеева Д., 11 кл. – призер по английскому языку, обществознанию, праву, литературе; Дильтаева Д., 6 кл. – призер по физической культуре.  Районные соревнования по лыжам – 1 место Васюк Е., 7 кл., 2 место – Дильтаева Д., 6 кл.. 3 место – Надыргулов Р.. 8 кл. В областном конкурсе «Поколение XXI века»: Васюк Е., 7 кл. - 2 место по русскому языку, Бурамбаев Б., 8 кл. – 3 место по культурологии, Надыргулов Р., 8 кл. – 2 место по русскому языку. Во всероссийской многопредметной олимпиаде по русскому языку г. Бийск 5 победителей (8 класс). Областной конкурс «Рукописная книга» - призер Бурамбаев Б., 8 кл. Районный конкурс кроссвордов по избирательному праву – 2 место Ершеева Д., 11 кл. Районный фотоконкурс «Трудовые будни» - 1 место Васюк Е., 7 кл. Районные соревнования по волейболу – 2 место девушки. Всероссийская олимпиада «Я – энциклопедия» - Ершеева Д., 11 кл., 1 место (4 ученика – сертификаты участника).  По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выпускница 11 класса Ершеева Д..была приглашена на празднование Нового года при губернаторе Оренбургской области. 4 ученика праздновали Новый год при главе муниципального образования Светлинский район. По результатам областного конкурса «Рукописная книга» приняли участие в итоговом фестивале «Вдохновение» в г. Оренбурге в прошедшем учебном году Сафронова А. и в этом учебном году Бурамбаев Б. По многим конкурсам результаты еще не пришли.  Таким образом, результатом реализации Программы развития школы на 2009-2014 годы стали:творческий рост всех участников образовательного процесса; рост качества обученности школьников в основной и средней школе; рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; востребованность элективных курсов; не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся. На конец 2013-2014 учебного года проведено анкетирование обучающихся и родителей. Анализ анкет показал, что между учителями, обучающимися и родителями сложились доброжелательные отношения. Большую часть обучающихся содержание уроков устраивает, в школе им достаточно комфортно.  Трудности возникли в начальной школе в связи с объединением классов в один класс-комплект.  Новая Программа развития школы должна быть направлена на поддержание достигнутых результатов и учитывать некоторые нерешенные проблемы школы, такие как: недостаточное применение возможности сети Интернет из-за плохой связи; недостаточное финансирование укрепления МТБ; уменьшение численности обучающихся; загруженность обучающихся из-за их малочисленности. Проблема уменьшения численности обучающихся остается для школы открытой, поэтому назрела необходимость в разработке Программы развития школы в условиях малокомплектной школы, в реализации которой примут участие все участники образовательного процесса.  **3. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**   **Миссия школы** – современному обществу – современный человек.  **Ведущая идея**: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.  **Цель:***передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.*  **Критерии достижения цели школы:** - удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности; - эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса; - сохранение физического и психического здоровья обучающихся; - социально-псхологическая адаптация обучающихся к условиям обучения; - включенность обучающихся в различные виды культуротворческой деятельности; (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую).  **Задачи школы:** - способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук; - создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности; - способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; - поддерживать базу для развития школьного самоуправления; - развивать ученическую самодеятельность, объединяющую разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества и т д.); - усиливать общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников; - совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и дальнейшее привитие им навыков здорового образа жизни.  **Условия:** - подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата; - корректировка учебного плана; - совместное творчество обучающихся, учителей и родителей; - совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения обучающихся на всех ступенях образования.  *-* сохранение и приумножение традиций школы на принципах уважения, толерантности, ответственности и доброжелательности в учебном и воспитательном процессах.  **Приоритетные направления работы школы:** - развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования; - развитие творческих способностей обучающихся; - работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся; - совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования; - проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни. Результат. Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.  **Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:** 1 этап (2014-2015гг.) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов, апробация и внедрение. 2 этап (2015-2016гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса. 3 этап (2017 г.) – результативный – обобщение и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.  **4. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**  **4.1. Направление № 1 *«Достижение современного качества образования»***  **Цель:** обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов школе. **Задачи:** - развитие системы непрерывного образования в поселке: детский сад - школа;  - всестороннее совершенствование системы школьного образования; внедрение новых образовательных технологий; - адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям социума; - развитие индивидуальных качеств обучающихся.  **Мероприятия по реализации направления**  **«Достижение современного качества образования»** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Мероприятия | Сроки | Исполнители | | Изменения в содержании образования. | 1. Подготовка к переходу на ФГОС ООО 2.Переход на ФГОС ООО 3. Разработка должностных инструкций с учетом перехода на ФГОС ООО 4. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы 5. Разработка учебного плана на основе регионального базисного учебного плана и с учетом перехода на ФГОС ООО 6. Продолжение разработки и апробации программ элективных курсов 7. Пересмотр и усиление системы родительского контроля | июнь-декабрь 2014 и с сентября 2015 г. | Администрация, Учителя | | Новшества в технологиях обучения воспитания и развития | 1. Системное введение в учебный процесс современных образовательных технологий 2. Проведение семинаров, круглых столов по изучению инновационных технологий  3. Изучение и апробация новых методов подготовки выпускников к итоговой аттестации | 2014-2016 гг. | Администрация, учителя | | Коррекционная поддержка личности ребенка | Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов: - организация работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию; - внутриклассная дифференциация и индивидуализация на уроке; - диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся; - создание оптимальных условий для самореализации детей;  - организация предпрофильной подготовки. | 2014-2016 гг. | Администрация, учителя, классные руководители | | Работа с детьми с признаками одаренности | 1. Организация диагностики выявления учителями детей с признаками одаренности, их способностей, склонностей, творческого потенциала. 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития их личности. 3. Посредством организации системы внеурочной работы подготовка детей к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах, конференциях. 4. Формирование банка данных об одаренных детях, победителях и призерах предметных олимпиад. 5. Проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций, предметных недель в школе с чествованием победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, смотров, конференций, с приглашением родителей.  6. Реализация программы «Одаренные дети». | 2014-2016 гг. | Администрация  классные руководители, учителя | | Преемственность между уровнями и ступенями образования | 1.Отработка системы эффективного использования педагогами результатов диагностики обучающихся на предыдущей ступени обучения. 2. Отработка комплекса организацонно-методических мероприятий, направленных на обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования и в обучении школьников. 3. Знакомство старшеклассников со спецификой обучения в ссузе, вузе, формирование психологической готовности стать субъектом учебной деятельности в ссузе, вузе. 4. Приобщение старшеклассников к научно-исследовательскому труду. 5. Организация работы по профессиональной ориентации выпускников. | 2014-2016 гг. | Учителя, Классные рук. | | Внеурочная развивающая деятельность | 1. Совершенствование образовательных программ объединений по интересам, кружков, элективных курсов в целях развития творческих способностей детей. 2.Внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся. 3. Участие школьников в областных, всероссийских и международных конкурсах, проектах и пр. | 2014-2016 гг. | Учителя, руководители кружков, элективных курсов | | Новшества в условиях организации образовательного процесса | 1.Кадровые: - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на различных семинарах, заседаниях МО; 2.Научно-методические:  - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы. 3.Материальные: - организация на базе школы социокультурного пространства; - оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими и наглядными пособиями;  - оснащение школьной библиотеки современной медиатекой и научно познавательной литературой; - обновление современной компьютерной и оргтехники;  - приведение путей эвакуции в соответствии с требованиями Госпожнадзора. | 2014-2016 гг. | Администрация, Совет школы | |
| Ожидаемые результаты: - к 2016 году охватить внеурочными формами интеллектуально-развивающей деятельности в школе - не менее 65 % обучающихся; - к 2016 году обеспечить поступаемость выпускников в ссузы, вузы на уровне не ниже 95 %; - обеспечить подготовку победителей и призеров предметных олимпиад муниципального тура; - обеспечить прием учащихся 9 классов в 10 класс; - повысить качество знаний не менее чем до 65%. |
| **4.2. Направление №2 *«Здоровье»***  **Цель:** сохранение и укрепление здоровья школьников.  **Задачи:** • четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;  • нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;  • отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • формирование у школьников культуры здорового питания и позитивных установок на здоровый образ жизни; • формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей; • развитие системы мониторинга здоровья школьников;  • обеспечение школьников полноценным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.  **Мероприятия по реализации направления** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Модуль | Мероприятия | Сроки | Исполнители | | Санитарно-гигиенический контроль | • Питание: 1 - 11 классы  •Режим работы 1 – 11 классы  • Динамическая пауза 1 – 11 классы  • Освещение  • Воздушный режим  • Медицинские осмотры  • Влажная уборка | регулярно | Администрация, классные руководители повар, Совет школы | | Физкультурно-оздоровительный модуль | • Дни здоровья  • Зарядка для обучающихся 1– 11 классы  • Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей | В течение года | учителя физкультуры и ОБЖ | | Физкультурно-спортивный модуль | • Спортивные секции  • Участие в соревнованиях  • Дни ГО | регулярно | Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ | | Информационно-обучающий модуль | • Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённых сохранению и укреплению здоровья учащихся, ЗОЖ, возрастным особенностям детей, проблемам наркозависимости; • Доведение данных медицинских осмотров до родителей;  • Уроки ОБЖ;  • Реализация учебной программы по формированию культуры здорового питания | регулярно | Администрация, классные руководители учитель ОБЖ | |
| Ожидаемые результаты:  • Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.  • Снижение простудных и инфекционных заболеваний.  • Уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания.  • Предупреждение снижения количества здоровых детей.  • 95%-ный охват учащихся спортивными секциями.  • Обеспечение повышения умственной и физической работоспособности учащихся. • Увеличение числа детей, занимающихся в 1-ой группе здоровья. • Формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья. • Формирование устойчивого положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.  Исполнители:  Учителя-предметники, классные руководители, руководители спортивных секций, библиотекарь.  Контроль: Контроль за выполнением осуществляет директор школы. |
| **4.3. Направление № 3 *«Совершенствование воспитательной системы»***  **Цели:** - создание условий для реализации на практике приоритета воспитания; - воспитание грамотного, творческого, физически здорового человека, способного жить в современном обществе;  - направление усилий в организации воспитания обучающихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации.  **Задачи:** - выявить место и роль образовательного учреждения в современном социуме; - совершенствовать модель образовательного учреждения как адаптивной социальной педагогической системы;  - способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;  - формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, любой трудовой деятельности, положительное отношение к Отечеству, обществу, людям, человеку, семье; - формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие), научить школьников следовать этим принципам в повседневной жизни; - продолжать приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; - способствовать развитию самодеятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.  **Мероприятия по реализации направления**  **«Совершенствование воспитательной системы»** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Мероприятия | Сроки | Исполнители | | Формирование духовно-богатой нравственной личности | 1. Проводить диагностику обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 2. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры в классе и школе. 3. Разработать Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в школе. 4. Ежегодно планировать и работать по годовому плану воспитательной работы школы. 5. Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов, экскурсий, поездок и пр.   6. Способствовать формированию  толерантного сознания подростков 7. Участие в районных воспитательных мероприятиях.  8. Регулярно обновлять страницы, отражающие воспитательную систему школы на школьном сайте. | 2014-2017 г.г. | Администрация, учителя, классные руководители | | Воспитание патриота и гражданина | 1. Организовать поисковую краеведческую работу по истории поселка. 2.Формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся через систему школьных мероприятий программы патриотического воспитания. 3. Проводить месячник героико-патриотической, оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе. 4. Проводить экскурсии в музеи района.  5. Организовывать и проводить традиционные школьные акции к Дням боевой славы: - годовщина вывода Советских войск из Афганистана; - День защитников Отечества; - День Победы (вахта памяти, обелиск, георгиевская ленточка, парад Победы).  6. Организовывать и проводить уроки мужества. 7. Организация и проведение: - дней права, противопожарной безопасности, безопасности на дорогах; - встреч с сотрудниками ОВД и ГИБДД. | 2014-2016 гг. | Администрация, учителя, классные руководители | | Развитие ученического самоуправления | 1. Обновлять нормативно-правовую документацию.  2. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученическо-го актива через традиционные дела: «День Учителя», «Осенний бал», «Ново-годний маскарад», «День Матери», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «День последнего звонка», «День самоуправления», «День детства» и т.д.  3. Развивать и упрочнять детскую организацию как основу для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося. 6. Развивать творческие способности обучающихся через организацию работы кружков и секций. 7. Совершенствовать систему коллективно-творческих дел обучающихся. | 2014-2017 гг. | Администрация, классные руководители, учителя | | Повышение профессионального мастерства классными руководителями | 1. Регулярно проводить совещания, обучающие семинары и другие мероприятия классных руководителей школы. 2. Осуществлять обмен опытом с классными руководителями других школ. 3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовной направленности. | 2014-2017 гг | Администрация,  классные руководители | | Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения | 1. Регулярное ведение базы данных на неблагополучные семьи, индивидуальных карт детей, состоящих на всех видах учета. 2. Работа по вовлечению обучающихся, состоящих на всех видах учета, в работу кружков, спортивных секций.  3. Реализация диагностики и коррекции поведения трудных подростков. 4. Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних администрации района по профилактической работе среди учащихся асоциального поведения. 5. Постановка системной просветительной работы среди обучающихся школы, их родителей. 6. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми “группы риска”. | 2014-2016 гг. | Директор, Совет школы, классные руководители, общественный инспектор | | Новшества в условиях организации воспитательного процесса | 1. Кадровые:  - повышение квалификации классных руководителей на курсах, дистанционное обучение с использованием интернет технологий (посещение федеральных и областных сайтов управления образованием, учительских форумов, сайтов для учителей), на различных семинарах, заседаниях РМО; 2. Научно-методические и  информационные:  - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы в воспитательном пространстве; - сбор объединенной базы данных классных руководителей школы. 3. Экспериментальная деятельность: - воспитательная работа в режиме программы «Адаптивная сельская малокомплектная школа»; - разработка и внедрение в образовательную среду инновационных технологий воспитательной работы с детьми и молодежью. | 2014-2016 гг. | Администрация, администратор школьного сайта, классные руководители. | |
| Ожидаемые результаты:  - организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием;  - отсутствие правонарушений среди обучающихся;  - минимизация обучающихся с низким уровнем воспитанности;  - достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 35 %;  - соответствие выпускника школы модели выпускника.  **4.4. Направление №4.  *«Информатизация школы»***  За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Стремительно возросла востребованность Интернета как информационного ресурса. Увеличилось число и разнообразие виртуальных услуг, используемых для поиска конкретной информации (библиотечные базы, справочные и методические материалы, электронные учебники и пр.). Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.  **Цели:**  - организация условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы и интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;  - формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии;  - обеспечение конкурентоспособности личности в условиях информационного общества. **Задачи:**  - формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;  - внедрение компьютерных информационных технологий во все сферы школьной деятельности;  -создание единого информационного пространства школы; - определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании; - расширение возможностей участников образовательного процесса для диалога с научной педагогической, культурной и политической средой через Интернет-технологии  **Мероприятия по реализации направления «Информатизация школы»** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этап | Мероприятия | Результат | | 1этап | Совершенствование образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Расширенное внедрения ИКТ в образовательный процесс. | |  | Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. | Участие в телекоммуникационных проектах. Создание и поддержка школьного сайта. Обмен информацией с другими ОУ посредством ИКТ. | |  | Продолжение внедрения образовательных технологий в управленческую деятельность. | Пополнение школьной базы данных. Делопроизводство на ПК. Внедрение управленческих баз данных. | |  | Формирование банка данных образовательных ресурсов. | Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам. | |  | Организация досуга школьников. | Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. | |  | Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и обучающихся. | Оптимизация использования ПК, повышение качества пользовательского опыта. | |  | Совершенствование локальной сети школы. | Повышение качества пользовательского опыта. | | 2 этап | Развитие информационно-управленческой системы. | Работа с управленческими базами данных. Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта. | |  | Обеспечение доступности и открытости образовательного процесса для родителей | Организация работы Электронного дневника | |  | Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и обучающихся. | Организация постоянного доступа в Интернет. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и обучающихся. | |  | Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и обучающихся; создание тестов по предметам школьного курса. | |  | Развитие банка данных образовательных ресурсов. | Систематизация имеющегося программного обеспечения. | | 3 этап | Развитие банка данных образовательных ресурсов. | Пополнение библиотечной медиатеки. | |  | Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс | Создание банка данных результатов работы учителей и обучающихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера. | |  | Создание авторских электронных продуктов сотрудниками ОУ. | Оптимизация творческого подхода в развитии ИКТ в школе. | |  | Совершенствование информационно-управленческой системы. | Создание оптимальных условий в управлении школой. | | 4 этап | Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного прос-транства для всех участников образовательного процесса. | Публикация материалов методического и учебного характера. | |  | Совершенствование образовательного процесса с использованием более современных информационно-коммуникационных технологий. | Повышение качества образовательного процесса | |
| **4.5. Направление № 5. *«Семья и школа»***  **Цели и задачи:** - формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и в классе; - формирование объективной позиции родителей о работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; - формирование психолого-педагогической культуры родителей; - развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.  Направления работы с родителями: -изучение; -информирование; -просвещение; -консультирование; -обучение; - совместная деятельность.  **Мероприятия по реализации направления «Семья и школа»** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Изучение семьи | 1. Сформировать базу данных о семьях обучающихся, отразив в ней информацию о социальном составе семьи, социальном и экономическом статусе семьи. 2. Составить и обновлять социально-демографическую характеристику семей. 3. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников. 4. Вести внутришкольный мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования. | 2014 - 2016 гг. | Администрация,  классные руководители | | Информирование родителей | Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей обучающихся. Предоставлять: - информацию об изменениях в учебно-воспитательном процессе школы; - информацию о школьном питании; - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. | 2014-2017 г.г. | Администрация,  классные руководители | | Просвещение родителей | 1. Разработать тематику родительского лектория по повышению их педагогической компетенции в ЗОЖ. 2. Проводить активную работу по преемственности в школе для 1, 5, 10-го классов. | 2014-2017 г.г | Администрация,  классные руководители | | Обучение родителей | 1.Проводить семинары для родителей «Адаптация и дезадаптация ребёнка в школе». 2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе подготовки домашних заданий обучающихся. 3. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся. 4. Оказывать психологическую поддержку родителей 9,11-классников во время прохождения государственной (итоговой) аттестации. | 2014-2017 г.г | Администрация,  классные руководители | | Консультирование родителей | 1. Активизировать консультативную деятельность учителей для родителей. 2. Оказывать консультативную помощь классными руководителями по вопросам семейной педагогики. | 2014-2017 г.г | Администрация,  классные руководители | | Совместная деятельность педагогов и родителей. | 1, Реализация направления «Семья и школа».  2. Регулярное проведение родительского дня открытых дверей. 3. Активное привлечение родителей к сотрудничеству со школой. 4. Участие родителей в управлении школой (Совет Школы) 5. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях. 6. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям. 7. Привлечение родителей к работе педагогического консилиума. | 2014-2017 г.г. | Педагогический коллектив | |
| Ожидаемые результаты: - повышение педагогической компетентности путем информационно-просветительской деятельности;  - расширение спектра разнообразия активных форм взаимодействия школы и семьи; - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, детской психологии, валеологии. и пр. **4.6. Направление № 6. *«Социокультурное пространство сельского школьника»*** Проект предполагает создание на территории МБОУ «Коскульская средняя общеобразовательная школа» социокультурного пространства на основе объединения школы, учреждений дополнительного образования района, сельского дома культуры, сельской библиотеки (для обеспечения интеграции содержания общего и дополнительного образования), сельского ФАПа (для профилактики заболеваний школьников и дополнительной компетенции участников образовательного процесса в школьном здоровьесбережении). Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманитаризации образования, изменение характера отношений учителя к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Обновленные цели и задачи современного образования должны помочь воспитать детей и подростков культурными людьми, способными к социально значимой и творческой деятельности, заинтересованными в своем личностном росте.  Современная сельская школа ищет различные пути реализации своих функций, разнообразные способы укрепления своих позиций на селе и в системе Российского образования в целом, сохранения школы как центра жизни и развития села. Создание модели образовательно-культурного комплекса на основе объединения ОУ, учреждений дополнительного образования, социокультурной сферы – это вариант реализации политики модернизации системы образования. При этом важно уточнить: речь идет об особом характере отношений, связей, взаимодействий учреждений различного назначения, цель которого – улучшение положения сельского школьника, создание благоприятных условий для социализации и самореализации. Создание социокультурного пространства позволит не только обучающимся получать качественные воспитательные и образовательные услуги, но и обеспечит досуг, а также определенную социальную помощь и поддержку взрослому населению. Таким образом, усиление взаимодействий на основе объединения поможет обеспечить оптимальный вариант для полноценного образования школьников, расширить содержание деятельности учреждения с взрослым населением. Реализация проекта осуществляется через:  - систему нормативного, кадрового, научно-методического, информационного, финансового обеспечения;  - расширение сети и форм дополнительных образовательно-культурных услуг для всех возрастных групп;  - согласование системы взаимодействия с партнерами, согласование общих целей деятельности.  **Цель:** Создание условий для полноценного развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования. **Задачи:** - создание единого образовательно-культурного пространства на основе интеграции программ общего и дополнительного образования; - обеспечение доступности образовательных услуг для детей всех возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей; - развитие вариативных форм совместной деятельности взрослых и детей в целостном образовательном процессе.  **Мероприятия по реализации направления «Социокультурное пространство сельского школьника»** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Подготовительная работа | Сбор информации об опыте учреждений дополнительного образования - социокультурных центров. | 2014 г. | Администрация | | Разработка нормативно-правовой базы | Разработка программ дополнительного образования.  План работы школы. | 2014 г. | Администрация | | Начало деятельности | Деятельность социокультурного пространства по скоординированной программе. | 2014-2016 гг. | Администрация | |
| Ожидаемые результаты  -повысится разнообразие и доступность дополнительного образования в школе;  -расширятся возрастные рамки посещающих кружки и секции;  -повысится качество образовательных услуг (работа специалистов);  -улучшится общая культурно-интеллектуальная среда села.    **5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  **Цель проекта:**  Создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентно-способной личности |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задачи | Мероприятия | Индикаторы результативности | | 1. Качественное обновление содержания общего образования | Переход на ФГОС ООО | 100% 5-7 классов основной школы, обучающихся по новым ФГОС ООО | | Формирование мониторинга образовательных достижений обучающегося, его компетенций и способностей | Повышение качества знаний обучающихся до 65%, успеваемости – до 100% | | 2.Создание условий для оптимального развития талантливых детей, работа над выявлением способностей каждого ребенка. | 1. Участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня | Участие 55% школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня | | 2. Создание условий для занятий обучающимися научной и экспериментальной деятельностью | 25 % обучающимися, занимающихся научной и экспериментальной деятельностью от числа учащихся основной и средней школы | | 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы | 1. Прохождение курсов повышения квалификации как педагогов, так и администрации | Увеличение доли педагогов первой и высшей категории до 100% | | 2. Участие педагогов школы в школьных, районных конкурсах профессионального мастерства, дистанционных конкурсах с использованием ИКТ | Увеличение доли педагогов, участвующих в различных конкурсах до 40% | | 3.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | 80 % педагогов, удовлетворенных своей педагогической деятельностью на основе анкетирования | | 4. Проведение ежегодного мониторинга качества образовательных услуг (с привлечением общественности) | 90 % родителей удовлетворено качеством образовательных услуг школы (по результатам анкетирования) | | 4. Развитие материально-технической базы школы, повышения уровня обеспечения современным учебным оборудованием | 1. Выполнение предписаний Госпожнадзора | Выполнение предписаний на 100% | | 2. Оснащение учебного процесса в соответствии с федеральными требованиями | Выполнение федеральных требований на 25% | | 5. Создание единой образовательной информационной среды | 1. Обновление компьютерной техники | Уменьшение доли обучающихся на 1 компьютер | | 2. Включение всех участников образовательного процесса в работу со школьным сайтом | Довести долю педагогов, работающих со школьным сайтом до 100%, обучающихся – до 50 %, родителей – до 25 % | | 6. Укрепление здоровья обучающихся и педагогов | 1. Внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий | Повышение доли обучающихся в первой группе по здоровью и основной физкультурной группе | | 2. Организация качественного горячего питания | 100% охват обучающихся горячим питанием | | 3. Приобретение спортивного инвентаря | Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом | | 7. Вовлечение обучающихся и педагогов во внеклассную спортивную деятельность | 1.Проведение спортивных мероприятий, организация спортивных секций | Доля школьников, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня – 80%, педагогов – 35% | |
| **6. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**  Управление разработкой и реализацией Программы развития школы включает в себя следующие компоненты:  - стратегическая команда учреждения в лице директора школы и рабочей группы по разработке и реализации Программы проводят совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы;  - педагогический совет наделен полномочиями по обсуждению, утверждению и корректировке Программы развития в соответствии с Уставом образовательного учреждения; - общее собрание коллектива, включая обучающихся и их родителей обсуждает Публичный доклад о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы; - мониторинг реализации Программы в конце года.  ***Структура управления реализацией Программы развития***  Педсовет  Директор  Совет школы  Координац. совет  по реализации  программы  Заместитель директора  по УВР  Заместитель директора  по ВР  Малый педсовет  Методические объединения  Учителя  Школьное самоуправление  Обучающиеся  Рабочая группа проекта  Общее собрание |