Районный семинар учителей русского языка (17.01.2019 год)

|  |
| --- |
| учитель русского языка и литературы Великанова Л.В. МБОУ «Коскульская СОШ»  Из опыта работы:  «Эффективные пути и приемы подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку»    Цели: создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности и на успешную сдачу ЕГЭ по русскому языку;  формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми данными, способной адаптироваться к условиям жизни вне школы.    Задачи:  организовать информационную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ;  создать базу опорных знаний для обучающихся в виде памяток, инструкций, алгоритмов и схем;   способствовать творческому интеллектуально-познавательному усвоению предметного материала,  сделать открытым процесс поиска вида и способа учебной деятельности;   расширить словарный запас у обучающихся, предоставить возможность каждому высказывать свою точку зрения и быть толерантным к другим мнениям.  Актуальность Единый государственный экзамен (ЕГЭ*)* – одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. Однако не менее важным является то, что результаты ЕГЭ являются одним из основных критериев, по которым судят о школе в целом и, конечно, о работе каждого педагога в отдельности.  Хорошая подготовка по программе предмета, к сожалению, не гарантирует успех на едином государственном экзамене. Обучающемуся нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь проанализировать свои ошибки. Нужно знать структурные особенности тестов (меняются форматы заданий, например, в этом году включено задание 21 (пунктуационный анализ), а также изменен формат заданий 2, 9-12 (расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений, уточнен уровень сложности отдельных заданий, и это нужно все прорабатывать. А также уточнена формулировка задания 27 с развернутым ответом («Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите два примера – иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними».  Познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы.  Таким образом, школьникам нужна специальная подготовка к ЕГЭ, которая позволит им:   * эффективно и качественно подготовиться к ЕГЭ с минимальными затратами времени и сил; * узнать об особенностях ЕГЭ; (об изменениях смотри на сайте ФИПИ) * узнать, что нужно делать, чтобы получить максимальное количество баллов (смотреть сайты, участвовать в вебинарах, которые дают хорошие рекомендации)   Технология опыта  Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности обучающегося под руководством учителя. Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а его умением адаптироваться в обществе. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к ОГЭ и ЕГЭ, основной задачей которых является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования. ЕГЭ прочно вошел в [нашу жизнь](http://psihdocs.ru/vitalij-leonteev-znakomstva-i-obshenie-v-internete.html), и мы, учителя, вместе со своими обучающимися готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.  После нескольких лет работы я пришла к выводу: несмотря на огромное количество пособий и методических разработок, у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.  В моей педагогической практике девять выпусков со сдачей экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 10-11 классы, но я считаю, что готовить детей, конечно, нужно с 5 класса. Я преподаю русский язык у обучающихся 5-11 классов. Начиная с 5 класса, каждый обучающийся заводит папку или тетрадь (мы называем ее Памяткой), в которую до 9 класса включительно собирает с помощью учителя весь теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, правил. Например, однородные члены предложения, соединенные повторяющимися и одиночным союзом и О, и О, и О. Разрешаю пользоваться папками (тетрадями, памятками) на всех уроках, а слабые обучающиеся пользуются ими и на контрольных работах.  Каждодневная работа на уроках и даже после них приучает детей к качественному выполнению заданий. Из опыта могу сказать, что у пятиклассников навык распознавания орфограмм развит недостаточно, либо не развит вообще. Поэтому одна из первых задач – учить распознавать части речи, научить видеть орфограммы, знать их «в лицо». Этого я добиваюсь, приучая детей работать графически даже там, где нет пропуска букв, а орфограмма есть. Эту же работу разрешаю выполнять и при письме контрольных диктантов. Следует отметить, что такая методика работы увлекает детей, работают они с желанием: становятся то исследователями, то открывателями, то учителями. При этом есть еще одно условие: обязательное проговаривание правила, подчеркивание буквы-орфограммы. Аналогично работаем и при анализе предложений. Постепенно работа в таком формате становится привычной практически для всех. При изучении правил орфографии и пунктуации необходимо нацелить детей, мотивировать их на внимательное и глубокое изучение материала, т.е. сделать акцент на то, что этот материал встретится в КИМах ЕГЭ. И еще мы на полях указываем номер задания в ОГЭ, ЕГЭ.  Эффективной проверкой знаний у обучающихся служат перфокарты по орфографии, морфологии, синтаксису. Западающие темы тут же повторяются, прорабатываются по дидактическим сборникам, например, Шкляровой Т.В. (5-8 классы), по синтаксису Нефедовой Е.А.  На этой стадии подготовки к экзамену я использую методику структурирования учебного материала. Она ориентирована на укрупнение дидактической единицы учебной информации, сведения ее к единым логическим и дидактическим основаниям. В результате логической обработки материала и установления последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у обучающихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к выполнению 1-й части в системе подготовки к ЕГЭ.  В старших классах провожу мониторинг качества знаний обучающихся по всем заданиям ЕГЭ. В начале 10 класса завожу на каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут (расписаны задания на каждую индивидуальную консультацию (проводится каждую среду с корректировкой плана), в которой отражается результативность подготовки к ЕГЭ по каждому заданию. В [ней записываются даты проведения](http://psihdocs.ru/kalendare-znamenatelenih-i-pamyatnih-dat.html) тренингов, проверочных работ, пробных школьных и районных работ, экзаменов. После проведения тренинга, проверочных работ и пробных экзаменов результаты заносятся в лист. Уже после первых тренингов обучающийся и учитель получают возможность проследить за результатами, выявить пробелы, «западающие» темы и планировать работу по их устранению.  Опыт показывает, что к 9 классу программный материал по орфографии требует актуализации. Обучающиеся нуждаются в повторении пройденного материала и в овладении более совершенными, по сравнению с 5-7 классами, навыками правописания в связи с расширением лексики и ростом языковой культуры. И почти на каждом уроке для повторения активно использую лингвистические разминки (орфоэпические (читаем вслух несколько слов с ударением по распечатанному листу или из Кимов Сениной Н.А.) синтаксические, лексические, пунктуационные), содержащие задания ЕГЭ, используя разные источники. Разминки помогают хорошо запоминать некоторые разделы тем, которые включены в задания ЕГЭ по русскому языку. Для создания лингвистических разминок использую методические пособия, дидактический материал Родиной И.О., Т.В. Шкляровой, Нефедовой Е.А. Электронные диски «Весь ЕГЭ от А до С», Розенталь Д.Е. «Справочник». СD «Семейный наставник»5-9 классы, «Репетитор», словари, учебники Розеталя Д.Э., Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А., Кимы Сениной Н.А., Драбкиной В.С., Егораевой Г.Т, Нарушевич А.Г., Цыбулько И.В., для повторения активно использую ИКТ (в классе есть компьютер, интерактивная доска, проектор, Интернет): презентации, электронные тренинги и тестирование, выходим на сайты Интернета: в http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  http://fcior.edu.ru - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)  http://windows.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам  http://www.ed.gov.ru - сайт Министерства образования РФ.  http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»  http://www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ  www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений  <http://russkiy-na-5.ru/sections/ege> <http://егэша.рф/news/arg_soch/2015-02-03-199>  https://4ege.ru/  Решу ЕГЭ rus-ege.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat  <https://neznaika.pro/test/russian/>  <http://капканы-егэ.рф/index.php/dlya-uchenikov/ege-po-russkomu-yaziku/ege-2018>  Одним из эффективных приемов при подготовке к ЕГЭ я считаю работу со словарями: толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов. Эта система работы помогает отрабатывать не только лексические, но и орфографические, морфологические.  Наиболее сложной частью ЕГЭ по русскому языку является задание 27 - написание сочинения по прочитанному тексту. С 5 класса начинаю формировать у обучающихся навык определения темы, проблематики, идеи текста. Такая работа проводится не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.  Комплексный анализ текста помогает исследовать текст с разных сторон. От класса к классу объемы исследования текста увеличиваются, формируются навыки анализа текста, повторяются темы всех разделов лингвистики, оттачиваются умения в создании письменных высказываний обучающихся.  На помощь приходят уроки литературы, где художественные тексты, их фрагменты становятся предметом размышлений для обучающихся. Планирую много письменных работ по литературе: письменный ответ на вопрос, размышление, пересказ небольшого фрагмента, сочинение по фразе, сочинение по картине. Дети привыкают к такому режиму работы. Таким образом, на уроках литературы мы тоже много пишем. Умение интерпретации, анализа текста необходимо как на ЕГЭ по русскому языку и литературе, так и при выполнении олимпиадных заданий. К итоговому сочинению плотно начинаем готовиться с 9 класса. Например, в 10 классе пишем сочинение по направлению итогового сочинения «Отцы и дети» по теме: «К чему ведет конфликт отцов и детей?» по произведениям А.Н. Островского «Гроза» и И.С. Тургенева «Отцы и дети».  Для успешного написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту помогают элективные курсы по русскому языку и литературе: «Правильнее, точнее, выразительнее» «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» (суббота) способствует хорошей подготовке к ГИА.  Актуальность данного элективного курса заключается, прежде всего в том, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют подготовить обучающихся к ЕГЭ (задание 27) по русскому языку и к итоговому сочинению в 11 классе.  Этот курс я начинаю вести в 10 классе, и снова формируется новая папка. В нее мы собираем методический материал для написания сочинения-рассуждения. В ней, кроме плана сочинения и пояснений к каждому пункту плана, есть комментарии, методические рекомендации, речевые клише, примеры, банк аргументов. К концу года у каждого десятиклассника собирается методическое обеспечение в полном объеме: примерные тексты для [анализа с проблемами и авторской позицией](http://psihdocs.ru/celi-zadachi-i-prioritetnie-napravleniya-raboti-shkoli-635-v-u.html), электронные презентации по каждому пункту плана, образцы лучших сочинений (приобретены еще сборники с готовыми сочинениями «Итоговое сочинение по литературе Л.Н. Черкасова «Русский язык, литературные аргументы к сочинению» Москва 2018 год; «100 экзаменационных сочинений на отлично» Издательство «Экзамен» Москва 2019 год; «Итоговое сочинение по литературе» С.В. Драбкина, Д.И. Субботин Москва Издательство «Интеллект – Центр» 2019 год.  В 11 классе продолжается работа по формированию навыка написания сочинения-рассуждения. При изучении произведений русской классики мы обязательно в каждом определяем проблематику и вносим в банк аргументов, в котором уже есть собственные примеры обучающихся и рекомендованные учителем. Проблематику определяем не только в прозаических произведениях, но и в лирических, определяем изобразительно – выразительные средства, фигуры речи (задание 26). Это не только важно для итогового сочинения и сочинения по прочитанному тексту (задание 27).  ИКТ в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.  Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы активно использую информационные технологии. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активировать процесс обучения, повысить темп урока, способствует повышению познавательных потребностей обучающихся.  Использование ИКТ на уроках, элективных курсах, индивидуальных консультациях дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебному материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности обучающихся и смена вида занятий.  Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но я уверена, что умелое использование ИКТ на уроках и при подготовке к экзаменам не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей обучающихся. Каждый учитель в состоянии распланировать свои занятия таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для обучающихся. [Методически оправданное использование ИКТ](http://psihdocs.ru/poyasnitelenaya-zapiska-module-realizaciya-neprerivnogo-kursa.html) в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся, сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на уроках.  Примером этого утверждения служат интерактивные презентации как способ контроля знаний и умений обучающихся. Приоритетом использования интерактивной презентации является, во-первых, тестовая форма предлагаемых заданий, во-вторых, доступность и простота создания. Цветовое исполнение, возможность ввода слайдов с подсказками, анимационные эффекты делают интерактивную презентацию привлекательной для ребят.  Одно из основных требований к составлению теста, включённого в состав мультимедийной презентации — краткость заданий. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному. Предпочтительнее в начале размещать легкие вопросы с целью повышения собственной уверенности либо для снятия тревожности использовать разминку, в которой предлагается вспомнить основные теоретические аспекты, связанные с предметом теста. Ребята с удовольствием отвечают на вопросы, обучающийся сам задает темп работы, сразу же получая за нее оценку. Можно воспользоваться подсказкой, посмотреть количество допущенных ошибок. Это [дает возможность проанализировать](http://psihdocs.ru/field--oblaste-ability-vozmojnoste-sposobnoste.html), насколько глубоко усвоен данный материал. В случае неудовлетворительного результата школьник может вернуться к тестированию после повторного прохождения курса или уточнения отдельных вопросов. Благодаря этому обучающиеся приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала.  Также для подготовки к ЕГЭ использовала электронные пособия "1С: Репетитор" по всем разделам русского языка теоретический материал излагается в форме аудио-визуальных интерактивных демонстраций, которые продублированы в гипертекстовом виде. Демонстрации курсов сопровождаются тестовыми заданиями, в основном, из экзаменационных вариантов. Модуль проверки позволяет вводить ответы в виде произвольных числовых или буквенных выражений. Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся. Анимация и звук вызывают массу положительных эмоций у учащихся. Но данная программа достаточно сложна для самостоятельного изучения учащихся. Материал учитель может использовать на факультативах при работе с сильными учениками.  Замечательный помощник на уроках русского языка: электронный диск «Семейный наставник 5-9 классы», «Уроки Кирилла и Мефодия в 5-9 классах, теоретический материал чередуется с практическим (тестовые задания)», «Интерактивные проверочные работы Автоматизированная оценка качества 5- 6, 7- 8 классы», «Справочник школьника», в котором теоретический материал представлен в виде алгоритма для запоминания, сопровождающийся тестовым материалом с разъяснением.  Одним из эффективных приемов подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку является использование материалов Единой коллекции ЦОР (выше перечислены).  Подготовка обучающихся к ЕГЭ требует от учителя систематической и кропотливой работы, внимания к вопросам формирования у обучающихся важнейших общеучебных умений – анализировать сущность предложенного задания, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации, например, на решение заданий повышенного уровня сложности; необходимо обучать обучающихся приёмам работы с различными контролирующими заданиями; использовать компьютерные формы контроля знаний.  Оснащенность кабинета:  Подготовка к ЕГЭ начинается с кабинета, его оснащенности и оформления, методической лаборатории. Каждый год я оформляю папки, информационный стенд сменного состава «Готовимся к ЕГЭ», который знакомит выпускников со структурой, типами заданий, образцами заполнения бланков ответов,  Папка с дидактическим материалом «Пишем сочинение» помогает обучающимся при написании сочинения-рассуждения. В моей творческой лаборатории собран весь необходимый методический материал: памятки, схемы, алгоритмы выполнения заданий, справочная литература, пособия,  [методические рекомендации](http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-izucheniya-disciplin-v2.html).  Результативность за три года  Реализация данной методической системы обучения обучающихся привела к результатам.  2015 год - качество знаний – 92% (92 балла)  2017 год – качество знаний – 94% (98, 93, 91 балл)  2018 год – качество знаний – 73,5% (96, 51 балл)  Таким образом, используя систему работы по подготовке к Единому государственному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил. Углубленная (комплексная) работа с текстом направлена на формирование восприятия содержания и проблем текста, помогает сформулировать мнение автора, писательский взгляд на историю и культуру, увидеть средства выразительности, используемые автором для создания реальной картины. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и обучающемуся преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.  Но самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим обучающимся, кропотливая деятельность вместе с учителем и когда есть единство учителя - обучающегося – родителя.  Трудности в работе  Несмотря на трудности, подготовка к экзаменам необходима. Большую роль играет система подготовки, разработанная и опробированная учителем в течение нескольких лет.  На указанных занятиях работа ведётся в двух направлениях: над орфограммами и пунктограммам и с текстом. Особое внимание уделяется темам, которые вызывают у обучающихся затруднения. Это прежде всего недостаточное знание правил орфографии, пунктуации, недостаточное развитые навыки аналитической работы, не позволяющие применить то или иное правило на практике. Поэтому отрабатываем правила орфографии и пунктуации в тренировочных упражнениях.  Учителю необходимо так помочь старшекласснику подойти к ЕГЭ, чтобы он ощутил уверенность в своих силах и способностях при выполнении заданий 1 части (1-26) и второй части 27 задание. Написать сочинение по исходному тексту согласно предъявляемым требованиям и критериям оценивания (сейчас они новые К2 – 5 баллов). Работа с текстом направлена на понимание содержания текста, его проблематики, авторской позиции. Затруднения выпускников вызывает определение проблемы текста (нужно обязательно указать ту проблему, которая заявлена в ответах). Недостаточная сформированность мышления и речи, невысокое общекультурное развитие не дают возможности обучающимся обосновать собственную точку зрения.  Время еще есть до ЕГЭ (ГИА 03.06.2019 года) и нужно все трудности, проблемы преодолеть. |
|  |